

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района**

« Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкой СОШ

\_\_\_\_\_ / Демидова Н.И./

Приказ № 294 от 28.08.2025г.

**План работы**

**методического объединения образовательной области «Филология»**

**(русский язык и литература)**

Руководитель: Баюрова Л.И.

Рассмотрено на заседании МО

образовательной области

«Филология» (русский язык и литература)

протокол № 1 от 28. 08.2025г.,

заседании педагогического совета

протокол № 1 от 28. 08.2025г.

2025-2026

**Методическая проблема школы:**

**«Реализация регионального казачьего компонента в условиях сельской школы»**

**Проблема методического объединения:**

**«Повышение грамотности учащихся, развитие речевой культуры, творческих способностей в условиях сельской школы»**

## **Цели и задачи методического объединения.**

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения.

Использовать опыт работы передовых учителей школы, района, страны.

2. Завершить переход на изучение программ и учебников Меркина,, Журавлева, Лебедева, Львова, Шмелева, Ладыженской, Разумовской

3. Акцентировать внимание на повышение уровня самообразования каждого учителя.

4. Развивать творческую активность учителя, внедрять в практику работы учителей педагогические технологии, способствующие развитию учащихся, их самореализации.

5. Работать над обновлением содержания филологического и литературного образования в рамках модернизации образования в условиях введения ФГОС.

**Мероприятия по изучению повышения знаний, умений, навыков учащихся.**

1.Диагностические контрольные работы по русскому языку и литературе в 5,7,9,11 классах (сентябрь)

2.Промежуточный контроль знаний (май)

3.Школьные олимпиады по русскому языку и литературе (октябрь)

4.Районные олимпиады по русскому языку и литературе (ноябрь-декабрь)

5.Итоговый контроль знаний (июнь)

## **Обновление содержания образования.**

1. Работа по альтернативным учебникам :

- а) русский язык под редакцией Шмелёва А.Д. (6,9 классы)
- б) литература под редакцией Меркина ( 5 – 8 классы)
- в) литература под редакцией Чалмаева , Зинина, Сахарова (9- 11 классы)
- г) русский язык под редакцией Ладыженской ( 5- 7 классы)
- д) русский язык под редакцией Н.Г. Гольцовой ( 11 класс)
- е) русский язык под редакцией Т.В. Пахновой (10 класс)

## СОСТАВ МО И ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

№	ФИО учителя	Стаж	Образование	Квалификационная категория	Награды, грамоты	Прохождение курсов	Темы по самообразованию
1	Баюрова Любовь Ивановна	44	Армавирский пединститут, 1982	высшая	Нагрудный знак «Почетный работник образования»	2023	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
2	Журенко Людмила Викторовна	38	Ростовский пединститут, 1990	первая	Грамота отдела народного образования Азовского района	2023	Альтернативные технологии в преподавании литературы
3	Двигубская Светлана Евгеньевна	36	Таганрогский пединститут им. А.П.Чехова, 1989	высшая	Благодарственное письмо от управления департамента г. Азова	2023	Воспитание вдумчивого читателя.
4	Курбанова Ольга	30	Ростовский	высшая	Нагрудный знак «Почетный	2023	Нравственное воспитание на уроках русского языка и

	Васильевна		пединститут,1992		работник образования»		литературы
5	Светлова Ольга Анатольевна	34	Ростовский пединститут,1988	высшая	Нагрудный знак «Почетный работник образования»	2025	Культурология на уроках русского языка и литературы.
6	Скорикова Елена Николаевна	28	Орский пединститут, 1994	высшая	Нагрудный знак «Почетный работник образования	2025	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
7	Дорошина Марина Федоровна	27	ФГОУ ВПО ЮФУ, Ростовский пединститут,2008	первая		2025	Альтернативные технологии в преподавании литературы

## Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2024/ 2025 учебный год

Методическое объединение учителей русского языка и литературы составляют 7 педагогов. Это опытные специалисты со стажем работы от 25 лет до 39. Из них 5 – высшей квалификационной категории, 2 – первой. Все педагоги окончили высшие учебные заведения.

Современная школа живет в условиях обновления содержания образования. Точность, научная обоснованность выбора его компонентов на несколько лет вперед определит судьбу подрастающего поколения.

Смена парадигмы содержания образования разворачивается уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжает работать в рамках единой методической темы:

**«Повышение грамотности учащихся, развитие речевой культуры, творческих способностей в условиях сельской школы»**, строит свою деятельность в соответствии с проблемой школы: **«Реализация регионального казачьего компонента в условиях сельской школы»**.

Одной из составляющих частей современного учебного процесса являются уроки по развитию культуры, творческих способностей учащихся. Все учителя целенаправленно и целесообразно работают над этой задачей, расширяющей возможности гуманитарного образования. Учителя Журенко Л.В., Светлова О.А., Баюрова Л.И., Курбанова О.В. могли бы поделиться своими серьезными наработками в проведении уроков по развитию творческих способностей воспитанников, привлечь непосредственно коллег к подобным формам работы, ведь одна из задач работы МО – повышение грамотности учащихся.

Ежегодно в школе проводится независимая промежуточная аттестация в старших классах. Из 15 учащихся 11 класса подтвердили свои оценки 15. Качество обученности составило 100%. Наблюдая за динамикой аттестации учащихся, педагоги фиксируют ошибки учеников, отмечают слабо усвоенные темы, организуют работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: дополнительные занятия, консультации. Учителя работают не только над повышением грамотности учащихся, но и над ее графической стороной, т. е. каллиграфией.

15 учащихся 11 класса сдавали русский язык в форме ЕГЭ. Средний тестовый балл по школе – наибольший -89, наименьший - 48. Анализ проведения Единого государственного экзамена показал, что качество знаний по предмету высокое. Этому способствовал ряд факторов, а именно:

- подбор качественного и количественного состава класса,
- поддержка со стороны родителей, их своевременный контроль,
- осознание учащимися важности ежедневной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов выполнения работы позволил выявить и недостатки в подготовке многих учащихся:

- учащиеся затрудняются при анализе языкового текста, не умеют достаточно ясно и стройно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; коммуникативную компетенцию: владение речеведческими знаниями и умением интерпретировать и анализировать текст, создавать письменное высказывание.

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

- обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
- использовать современные способы проверки знаний учащихся, давать задания творческого характера.
- необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики, более последовательно осуществлять коммуникативную направленность в преподавании русского языка на всех ступенях образования: начального, основного и полного среднего.

В рамках сетевого взаимодействия наши учителя- участники районной творческой группы «Современные подходы в обучении литературы при освоении УМК под редакцией Г.С.Меркина» представили свои разработки: Баюрова Л.И - урок «Загадка одного стихотворения как способ передачи языка поэта»; Светлова О.А. « Мир дому твоему» ( по книге Шмелева «Лето Господне», Курбанова О.В. « Человек и история в романе Л.Н. Толстого « Война и мир»» , Журенко Л.В. «Как жить, чтобы быть вполне хорошим? По роману «Война и мир».

Учителя МО русского языка в соответствии с учетом требований времени и практических потребностей провели семинар: «Проект Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку и литературе». Учителя Баюрова Л.И, Светлова О.А., Дорошина М.Ф., Кравченко Н.А., Курбанова О.В., Журенко Л.В., Скорикова Е.Н. в 5 -9-х классах работают по стандартам ФГОС.

В течение учебного года учителя продолжали работу с одаренными детьми. Так, в школьной олимпиаде приняли участие 67 учащихся, но не заняли призовых мест в районной олимпиаде. Наши учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах: в районном конкурсе сочинений, конкурсе-инсценировании произведений донских писателей. В конкурсе «Олимпус» 5 учеников заняли первые места по школе, а всего приняло участие в конкурсе 87 учащихся. Была проведена «Неделя русского языка и литературы». В Неделе охват учащихся составил 67 % от общего числа обучающихся. Были проведены тотальный диктант, внеклассные мероприятия, конкурсы, миниспектакли, конкурс чтецов прозы и литературный салон для любителей поэзии.

В дальнейшей работе учителям русского языка и литературы необходимо более серьезно проводить работу с одаренными детьми и уделять внимание научно-исследовательской работе учащихся.

На 2025– 2026 учебный год МО учителей русского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить мастерство и квалификацию учителей русского языка и литературы.
2. Внедрить в работу современные педагогические и информационные технологии.
3. Работать с одаренными учащимися; вовлекать школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

## **Тематика занятий методического объединения**

*сентябрь – октябрь*

1. Обновление содержания филологического и литературного образования в рамках модернизации российского образования в условиях введения ФГОС
2. Анализ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, и задачи, направленные на устранение пробелов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ будущих выпускников.
3. Рассмотрение рабочих программ, вариативов, кружков, тематического планирования,
4. Утверждение плана работы по региональному компоненту.
5. Анализ контрольных работ по русскому языку, проведенных в 5,7,9,11 классах по выявлению остаточных знаний.
6. Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе «Живая классика»
7. Проведение школьных олимпиад
8. Утверждение материалов контрольных работ для проведения промежуточной аттестации
9. Обзор новинок методической литературы, изучение нормативных документов.

*ноябрь – декабрь*

1. Реализация ФГОС по русскому языку и литературе в 5-х классах.
2. Обмен опытом работы по написанию сочинения в 9 классе Курбанова О.В. ..
3. Из опыта работы учителя Журенко Л.В. по подготовке учащихся к ЕГЭ.
4. Участие в районных олимпиадах по русскому языку и литературе
5. Проведение письменного экзамена по литературе
6. Обзор новинок, изучение нормативных документов.

*январь – февраль – март*

1. Из опыта работы учителя Курбановой О.В «Кружок юных журналистов»
2. Из опыта работы учителя Баюровой Л.И.. «Методы подготовки учащихся к устной аттестации по русскому языку в 9 классе»
3. Анализ районных олимпиад по русскому языку и литературе. Определение направления работы с одаренными детьми
4. Проведение недели русского языка и литературы (план прилагается)
5. Проведение открытых уроков:
  - «Слитное и раздельное написание производных предлогов» 7 класс. Светлова О.В..
  - «Сжатое изложение «Перо и чернильница» 5 класс. Дорошина М.Ф.
  - «Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами» . Журенко Л.В.
  - «Виды подчинительной связи в словосочетании». Баюрова .И..
  - «Григорий и Аксинья – судьбы сплетение» 11 класс Курбанова О.В..
  - «Художественное своеобразие стихотворений Тютчева» Двигубская С.Е.
5. Обзор методической литературы, изучение нормативных документов.

## **План проведения предметной Недели литературы, посвящённой дню рождения А.П.Чехова**

Предметная неделя является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Предметная неделя даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Учитывая интересы и склонности современных детей, которые растут в новой информационной среде, где ведущее место занимает телевидение и интернет, мы, педагоги, пытаемся найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проводится в 3 учебной четверти, **с 19 по 23 января.**

### **ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

#### **Цель проведения предметной недели русского языка и литературы:**

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;

- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие **задачи**:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

## **ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ**

Неделя строится на «четырёх китах»: информирование, побуждение, участие, успех.

**Принципы реализации:**

### **1. «Реклама – двигатель прогресса!»**

Чтобы привлечь внимание к предстоящему событию за 1-2 недели до начала предметной недели вывешивается объявление в стиле современных рекламных анонсов, а также аналогичные объявления вывешиваются накануне каждого мероприятия, проводимого в рамках Недели

Каждый классный коллектив получает информационную карточку-задание

Накануне первого дня недели оформляется информационный стенд, содержащий

- название Недели, её девиз, эмблему, «Календарь Недели»
- викторины и кроссворды, место для «Боевого листка» (от слова «бойкий, боевой», т.е. «быстро реагирующий и информирующий»)
- рассказы из серии «Занимательный русский язык», «Занимательно о литературе» или «Знаете ли вы, что...»

## **2. «Важней всего погода в доме»**

Важно создать в школе атмосферу погружения в предмет, поэтому в школе вывешиваются портреты А.П.Чехова, плакаты с высказываниями писателя:

## **3. «Информировать и будоражить умы»**

В конце каждого дня на информационном стенде появляется «Боевой листок», содержащий отчёт о прошедшем дне: о проведённых мероприятиях, о самых интересных событиях, об участниках мероприятий и их результатах.

Итоги проводятся сразу после мероприятия, выявляются призёры и победители, если это конкурсы. Их имена тоже размещаются в «Боевом листке».

### **Создаются группы:**

- *Летописцы* – ведут дневник Недели, внося в него отзывы о прошедших мероприятиях, их результаты, творческие работы участников.
- *Знатоки* – собирают интересный материал об А.П.Чехове.
- *Книголюбы* – организуют книжные выставки, готовят и проводят «Книжное обозрение», выступают с рекламой книг на мероприятиях Недели

## **5.«Когда в делах, я от веселий прячусь не всегда!»**

Для проведения мероприятий Недели выбираем конкурсно - игровые программы «Умники и умницы», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Самый умный» и др., а также игры по станциям, викторины, командные интеллектуальные состязания и пр. Они интересны, динамичны и занимают немного времени, которые стимулируют детей к проявлению знаний в той или иной области и дают новую информацию, новые знания по предмету.

### План проведения недели литературы с 19 по 23 января 2026г.

№п/п	Мероприятие	Класс
1	Открытие недели	5-11 кл.
2.	Выставка рисунков «По страницам прочитанных книг»	5-6 кл.
3.	Классный час «По страницам чеховских произведений	5-11 кл.
4.	«Чехов и Таганрог». Заочное путешествие	5-11кл.
5.	Литературная викторина по произведениям А.П. Чехова	5 кл.
6.	Донской край- родина А.П. Чехова. Заочное путешествие	7-8 кл.
7.	Интерактивный урок «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	6 класс
8.	Конкурс портретов любимых литературных героев	8-11 кл.
9.	Викторина по произведениям А.П., Чехова	6 кл
10.	Своя игра	5 кл.
11.	Своя игра	9 кл.
12.	Викторина – тест по литературным произведениям	7 кл.
13.	"В человеке все должно быть прекрасно..."	11 кл.
15.	Выставка книг	Батурина Н.Н.

16.	Конкурс инсценированного чтения по произведениям А.П. Чехова	6 кл
17.	Викторина «Самый внимательный читатель рассказов А.П. Чехова»	9 кл.
18.	Кроссворд по творчеству А.П. Чехова	10 кл.
19.	Чеховские герои на сцене и на экране	10-11 кл
20.	Заккрытие недели	5-11 кл.

### **Открытие недели литературы.**

Дорогие ребята! Позвольте сегодняшнюю линейку считать открытием недели литературы в нашей школе.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, обращаясь к молодому поколению, писал: «Каждый человек обязан (я подчеркиваю - обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ интеллектуального развития - чтение.

Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми.

Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все - она модная. Умейте читать с интересом и не торопясь.»

Конечно же, мы с детства читаем с интересом наши любимые книги!

Мы дружны с печатным словом,  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали б ничего!

Ты представь себе на миг,  
Как бы жили мы без книг?  
Что бы делал ученик,  
Если не было бы книг,  
Если б всё исчезло разом,  
Что писалось для детей:  
От волшебных добрых сказок  
До весёлых повестей?..

Ты хотел развеять скуку,  
На вопрос найти ответ.  
Протянул за книжкой руку,  
А её на полке нет!

Нет твоей любимой книжки -  
«Чипполино», например,  
И сбежали, как мальчишки,  
Робинзон и Гулливер.

Нет, нельзя себе представить,  
Чтоб такой момент возник  
И тебя могли оставить  
Все герои детских книг.

От бесстрашного Гавроша  
До Тимура и до Кроша -  
Сколько их, друзей ребят,  
Тех, что нам добра хотят!

Книге смелой, книге честной,  
Пусть немного в ней страниц,  
В целом мире, как известно,  
Нет и не было границ.

Ей открыты все дороги,  
И на всех материках  
Говорит она на многих  
Самых разных языках.

И она в любые страны  
Через все века пройдёт,  
Как великие романы  
«Тихий Дон» и «Дон Кихот»!

Слава нашей книге детской!  
Переплывшей все моря!  
И особенно российской –  
Начиная с Букваря!  
(С. Михалков)

Принимая участие в Российском литературном собрании, президент сказал: «Наша задача – привлечь особое внимание общества к отечественной литературе, сделать русскую литературу, русский язык мощным фактором идейного влияния

России в мире. При этом внутри страны мы должны формировать среду, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона.»

Читайте, дети!

-

Читайте, мальчишки!  
Девчонки, читайте!  
Любимые книжки  
Ищите на сайте!  
В метро, в электричке  
И автомобиле,  
В гостях или дома,  
На даче, на вилле –  
Читайте, девчонки!  
Читайте, мальчишки!  
Плохому не учат  
Любимые книжки!  
*(Н. Пикулева)*

Уже в 20 веке наша страна была самой читающей в мире. И мы – дети 21 века готовы продолжать славную традицию

В каждом доме, в каждой хате -

В городах и на селе —

Начинающий читатель

Держит книгу на столе.

Мы дружны с печатным словом.

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

Даже маленький ребёнок,

Не умеющий читать,

Только выйдет из пелёнок

Просит книжку показать.

Книг заветные страницы

Помогают людям жить,

И работать, и учиться,

И Отчизной дорожить.

*(С. Михалков)*

Так совпало, что неделя литературы проходит в преддверии дня рождения гениального писателя, драматурга, нашего великого земляка А.П. Чехова. С сегодняшнего дня мы начинаем чеховскую неделю.

*(Памяти Чехова )*

Этот маленький дом

Утопает в вишневом саду,  
За деревьями прячется он,  
Не желает он быть на виду.  
В этом доме икона в углу,  
Лампа круглая над столом,  
И сундук на дощатом полу  
Дышит памятью о былом.  
Говорят здесь о том,  
Что однажды явился на свет  
Мальчик Чехов Антон,  
Доброй прозой оставивший след...  
Тишина и уют  
Умиляют своей простотой,  
Словно Чехова тут  
В гости ждут с дорогою душой...  
Этот маленький дом  
И вишневых деревьев наряд -  
Быль о времени том  
Сквозь улыбчивый чеховский взгляд.

*К. Исхакова*

Я стою перед старым портретом,  
Озаренный торжественным светом  
Предвечерней, усталой тиши,  
Перед взглядом спокойным, молчащим,  
Слышу голос, в тоске говорящий  
О страдании русской души.

Я стою перед старым портретом,  
Озаренным мечтательным светом  
Уходящих вечерних лучей.  
Вдруг повеяло свежей прохладой,  
Ароматом Вишневого Сада  
И степных многозвездных ночей.  
Я стою перед старым портретом,  
Озаренный тускнеющим светом.  
Серых будней томителен круг...  
Но, мне кажется, Чехов улыбкой

Хочет сгладить их боль и ошибку,  
Точно верный, испытанный, друг.

Я стою перед старым портретом,  
Озаренным таинственным светом.  
Здесь повеяло Чайки крыло...  
Сквозь печаль невеселого смеха  
Мне кивает приветливо Чехов,  
Улыбаясь тому, что ушло...  
В наши дни трехмесячных успехов  
И развязных гениев пера  
Ты один, тревожно-мудрый Чехов,  
С каждым днем нам ближе, чем вчера.

*апрель – май*

1. Духовное воспитание на уроках литературы в 5 классе (обмен опытом работы Дорошина М.Ф.)
3. Школьный конкурс «Читаем детям о войне».
4. Проведение пробного ЕГЭ по русскому языку и анализ.
5. Утверждение плана работы на новый учебный год.
6. Отчет о работе творческой группы по внедрению регионального казачьего компонента в процесс обучения
7. Распределение учебной нагрузки. Составление рабочих программ.
8. Утверждение материалов контрольных работ для проведения промежуточной аттестации
9. Анализ экзаменационных сочинений по литературе в 11 классе (Курбанова О.В., Журенко Л.В.)
10. Работа с методическими журналами, литературой, изучение нормативных документов.

Протокол № 1  
заседания МО учителей русского языка и литературы  
от 28 августа 2025 года

Присутствуют – 7 человек.

Повестка дня

Вопрос № 1

Выступила Баюрова Любовь Ивановна.

Тема сообщения и краткое изложение: Информация с районного заседания МО учителей русского языка и литературы. УМК, программы, процедура аттестации выпускников.

Вопрос № 2

Выступила Баюрова Л.И.

Тема сообщения и краткое изложение: Анализ результатов ЕГЭ-2025. Оценки, трудности учащихся, темы, с которыми не справляются, замечания по проведению экзамена, рекомендации.

Вопрос № 3

Выступила Баюрова Любовь Ивановна

Тема сообщения и краткое изложение: Планирование работы МО и творческой группы по внедрению регионального компонента в обучении на 2025-2026 учебный год. Постановка целей и задач, планирование методической работы учителей.

Решение заседания МО:

1. Учесть замечания по проведению итоговой аттестации выпускников.
2. Учителям обратить внимание на темы программы, вызывающие затруднения на ЕГЭ.
3. Принять план работы МО и план работы творческой группы по внедрению регионального компонента в обучении на 2025-2026 учебный год.
4. Считать рассмотренными рабочие программы, кружки и темы по самообразованию.

Секретарь МО

Дорошина М.Ф..



